



Exploration.Collaboration.Innovation

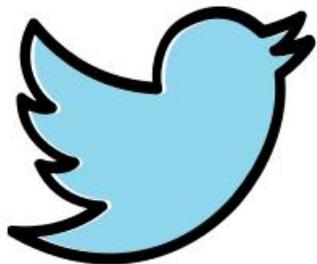
A Framework for Learning and Leading in a Digitally Connected World
Un cadre d'apprentissage et de leadership dans un monde connecté

Michelle Schira Hagerman, PhD, OCT | EAO @mshagerman

WIFI et Twitter

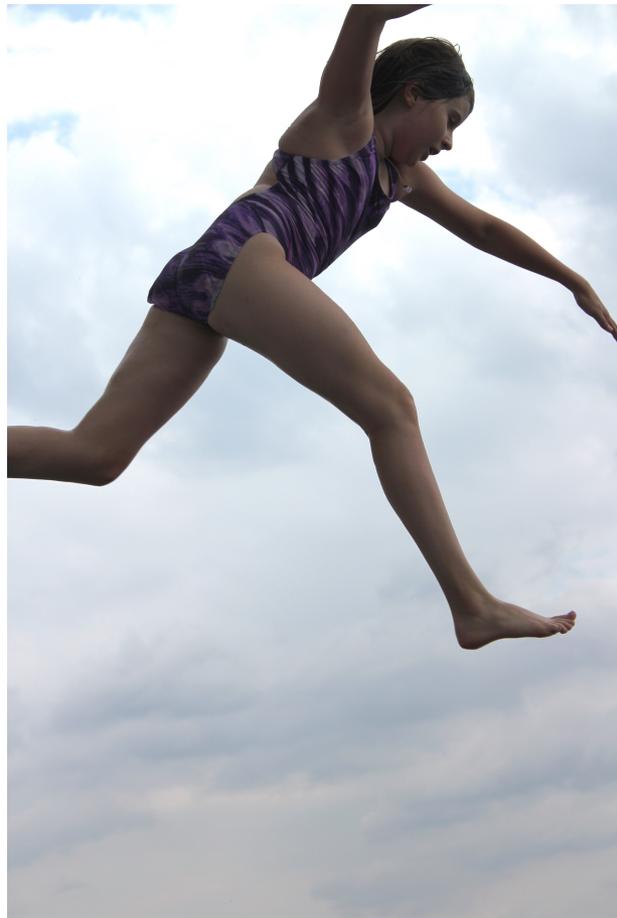
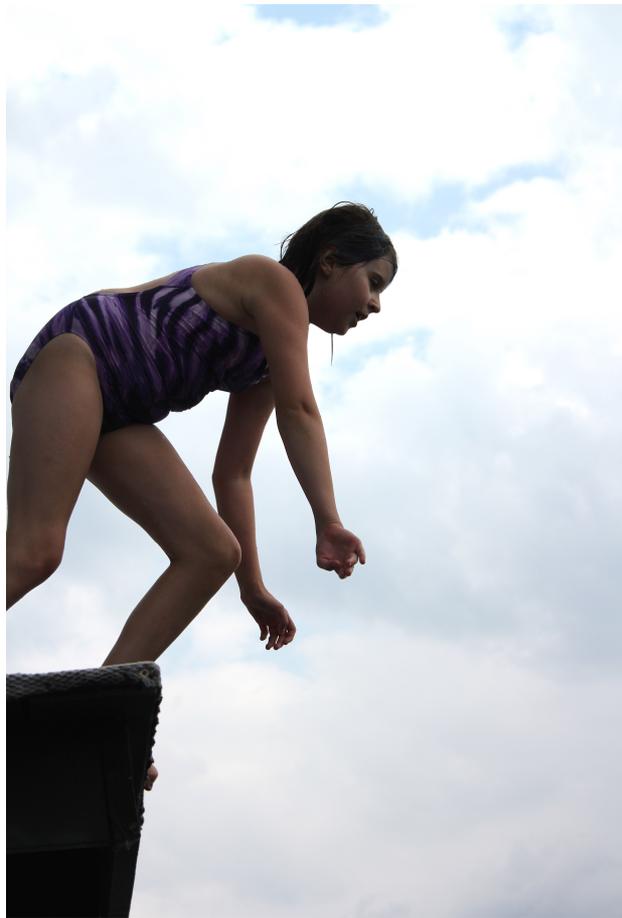


gUOttawa



#LNDLCA





Bienvenue! Welcome!



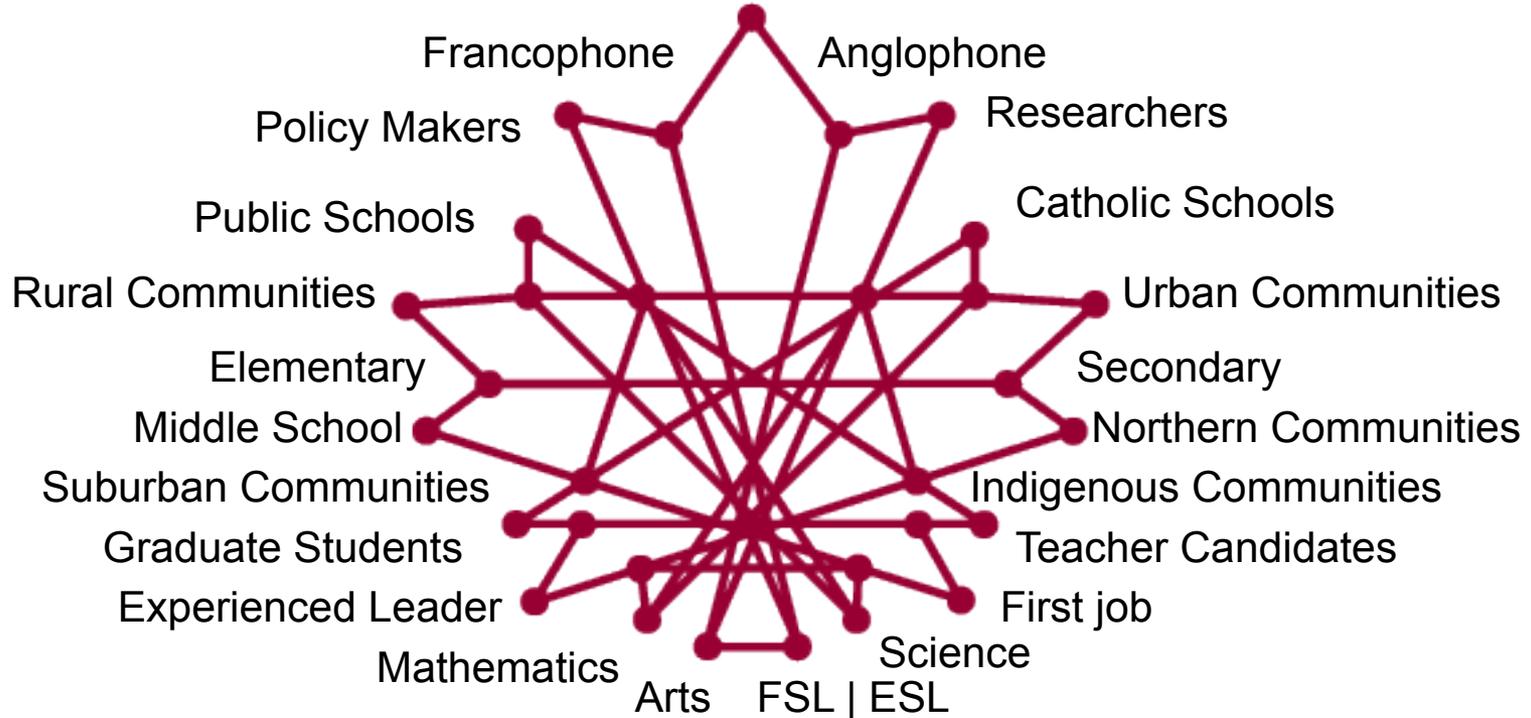
**LITTÉRATIES
NUMÉRIQUES.ca**



**DIGITAL
LITERACIES.ca**



Learners Educators





Minster of Indigenous Relations and Reconciliation (2011). *Ontario First Nations Map*. Retrieved from https://files.ontario.ca/pictures/firstnations_map.jpg



Our Team | Notre équipe





Dr. Diane Watt
@literacies2013

Volet: Conceptualisation et production de la vidéo numérique

- SSHRC-funded research program
- Le développement des dispositions critiques et les littératies numériques par la création des vidéos

Équipe

Kayf Abdulquadir, Fartousa Siad,
Geneviève Cloutier et Jamilee Baroud





Dr. Megan Cothnam-Kappel
@Megan_C_K

Volet: Mouvement Bricoleur

- Digital civics, Youth identity construction in social media, Maker pedagogies and mindsets
- CFI Proposal for Social Innovation Lab dedicated to research on closing Digital Divides in Canada

Équipe

Andrée Levasseur, Camille Boudreau, Joshua Caissie et les Étudiants à la Faculté de génie





Dr. Emmanuel Dupl a
@eduplaa

Theme: Serious Games

- Researcher and specialist in Digital Games and Learning, Online Teaching and Learning
- Vice-Dean of Programs





Dr. Michelle Hagerman
@mshagerman

Theme: Online Inquiry

- Pedagogical design of digital literacies learning experiences
- Students' development of digital literacies skills in school
- Teacher professional learning as technology integrators

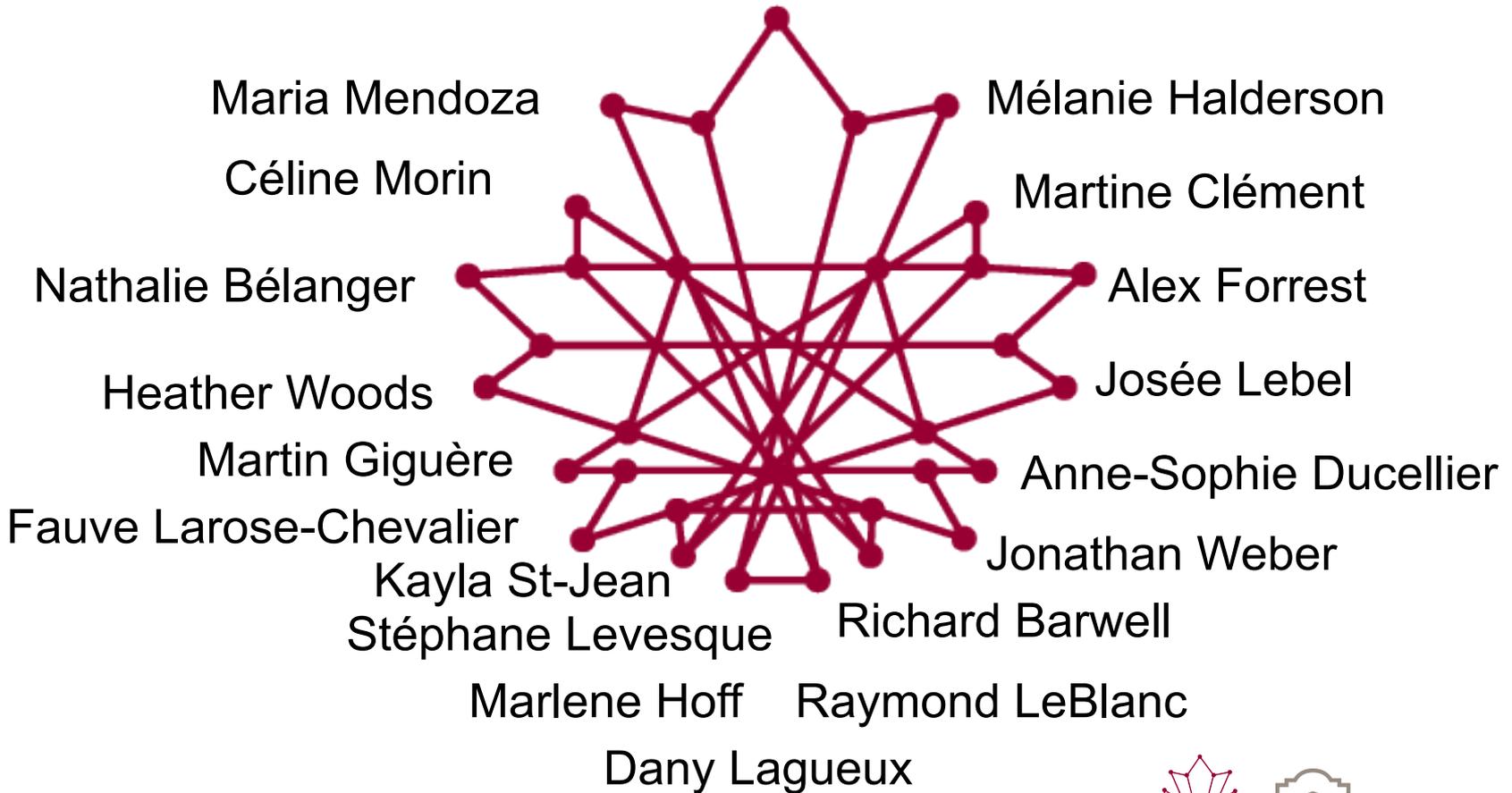


Dr. Linda Radford
@lradford4



Dr. Ruth Kane
<http://ruthkamengo.blogspot.ca/>

Les collègues





**OTTAWA
CATHOLIC
SCHOOL BOARD**



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



lundi.mardi
Monday.Tuesday

LMX 477

FR | EN

Library



Langue de choix. Language of choice.
Puis, bilingue. Then, bilingual.





Pour éviter le bruit To avoid the noise

mercredi, jeudi et vendredi matin



Groupes de Jeux sérieux, Production vidéo
et Recherches en ligne:
Pavillon FAUTEUX 315, 316 et 351



Groupe de Bricoleurs: SITE 3010
vendredi matin au Centre de ressources



Dr. Janette Hughes



@janettemhughes

education.uOttawa.ca

- Chaire de recherches du Canada en technologies et pédagogies
- Directrice du Laboratoire STEAM 3D à UOIT à Oshawa
- Spécialiste dans les littératies numériques, les pédagogies Maker et la formation des enseignant.e.s
- Conférence invitée mercredi le 12 juillet à 9h00 à FSS 1030



uOttawa

Dr. Sarah Gretter



@SarahGretter

- PhD in Literature (Purdue)
- PhD (presque terminé!)
(Michigan State University College of Education)
- Learning Designer at MSU Hub for Innovation and Technology
- Spécialiste en littératies numériques, la pensée computationnelle et la formation des enseignant.e.s
- Conférence invitée jeudi le 13 juillet à 9h00 FSS 1030



EDU 7588

Thème choisi : littératies numériques

4 au 21 juillet, 2017

professeure Megan Cotnam-Kappel
mcotnam@uottawa.ca

EDU 7150

Special Topics in Digital Literacies

July 4-21, 2017

with Dr. Michelle Schira Hagerman
mhagerma@uottawa.ca

3 Choix des travaux du cours



OU



OU



Option 1

une série de réflexions
critiques et/ou multimodales
axées sur la recherche

Option 2

une analyse ou un
rapport de recherche

Option 3

le développement d'une
ressource pédagogique
liée aux littératies
numériques

2 Schedule

This unique course requires a special schedule over 2 weeks. The first week includes 4 traditional 3-hour seminars (July 4-7) that will introduce students to theories and research on digital literacies learning and teaching. During the second week (July 10-14), students will participate as mentors for K-12 teachers attending the Canadian Institute for Digital Literacies Learning (digitalliteracies.ca) at the University of Ottawa. The third week (July 17-21) will include online consultations as students complete their course assignments from home.



Week 1

Seminar
Classes

Week 2

Institute

Week 3

Work from
home



Participation aux recherches

- Link to ENGLISH Survey
<https://www.surveymonkey.com/r/Indlca>
- Lien au sondage en FRANÇAIS
https://fr.surveymonkey.com/r/fr_Indlca





Dans la poche vous trouverez

- Un mini-horaire
- Un petit carton sur lequel vous écrirez une réflexion et vos commentaires à la fin de tous les jours
- Vous remettrez le carton dans votre badge et nous les ramasserons
- Badges avec nouveaux cartons le lendemain matin



Excursion de grand groupe



Le Site Web et Slack

N'oubliez pas

- litteratiesnumerique.ca OU digitalliteracies.ca

Also

- litteratiesnumeriques.slack.com





Image: <https://pixabay.com/en/design-internet-www-web-design-web-1210160/>



Projets possibles? Project ideas?

- Un plan de leçon | A lesson plan
- A project plan | Un plan de projet
- Une vidéo | A video
- A screencast | Une capture d'écran
- A set of multimodal mentor texts | Une série d'exemplaires multimodaux
- A website | Un site web
- Un objet 3D imprimé et le design | A 3D printed object and the design plans
- Un jeu vidéo | A video game
- Un blogue | A blog
- Un podcast | A podcast



Exploration. Collaboration. Innovation.

Expérience informée par les recherches

Ideas that can inform your practice

Nouvelles connaissances sur 4 thèmes

Une semaine de réseautage

Du temps pour créer un projet personnel

A year of online networking and support

Time to reflect

Learning with and from peers

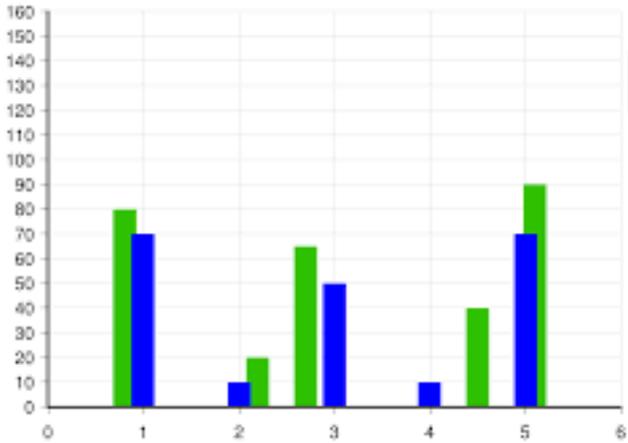
New skills

Première cohorte à la frontière d'une transition essentielle vers la numérique dans nos écoles

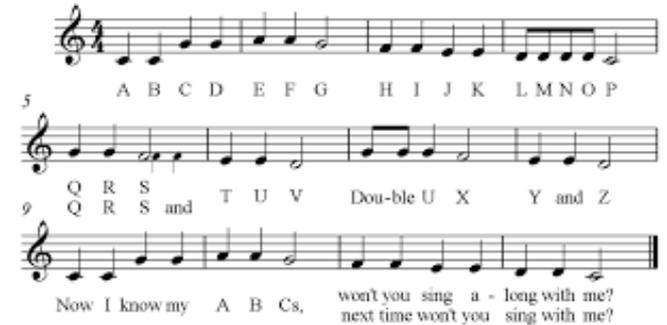
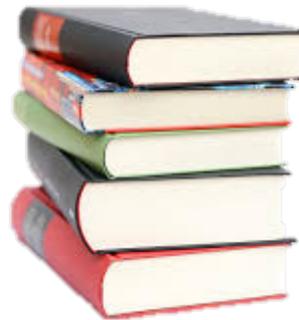


Définitions

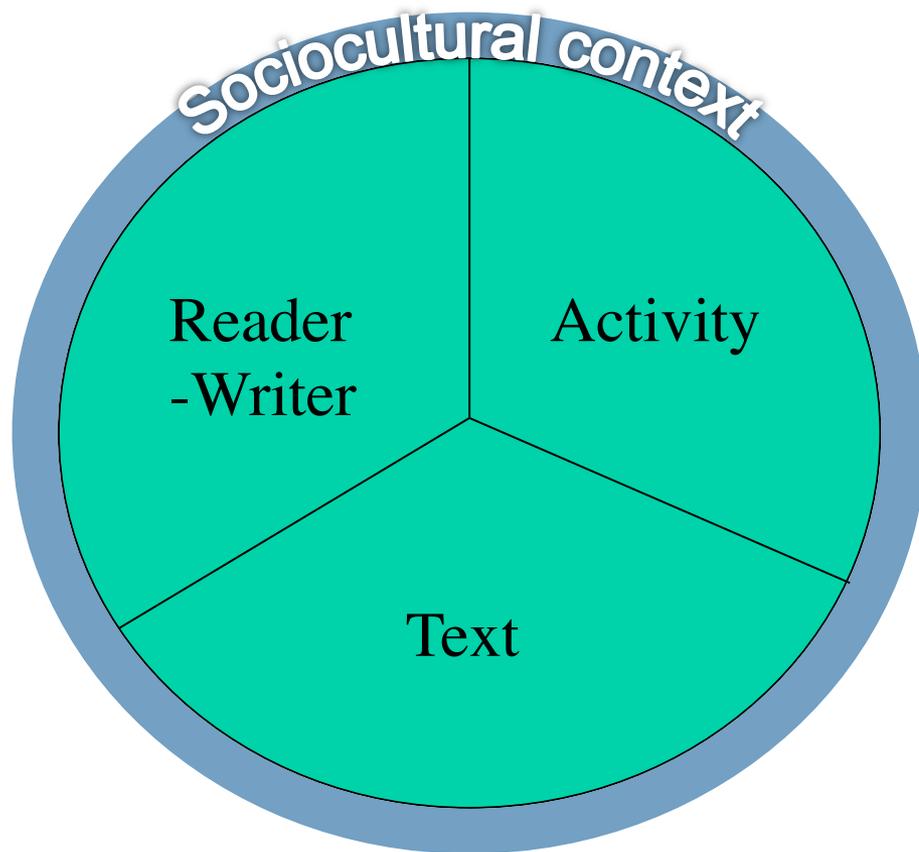
- **Literacies = ways of making meaning from texts and communicating meaning(s) with texts (reading & writing)**
- **Littératies = la construction du sens dans les textes et communiquer du sens avec ou par les textes (la lecture et l'écriture)**



education.uOttawa.ca



uOttawa



Adaptée du RAND Reading Study Group. (2002)

education.uOttawa.ca



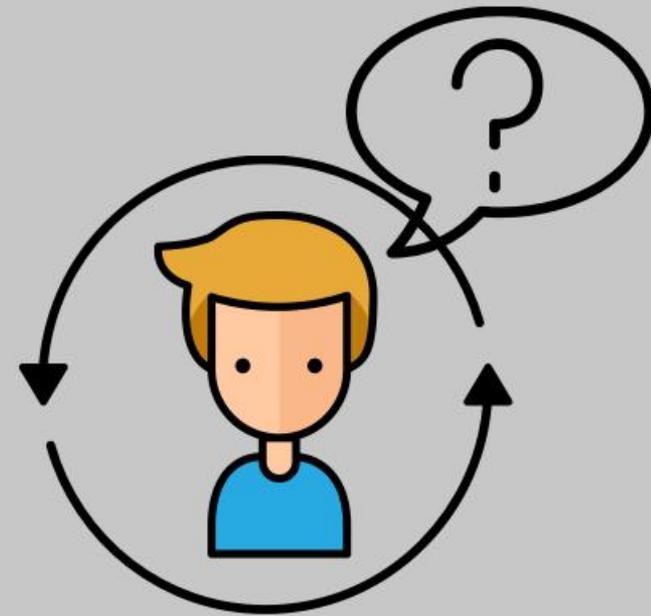
uOttawa

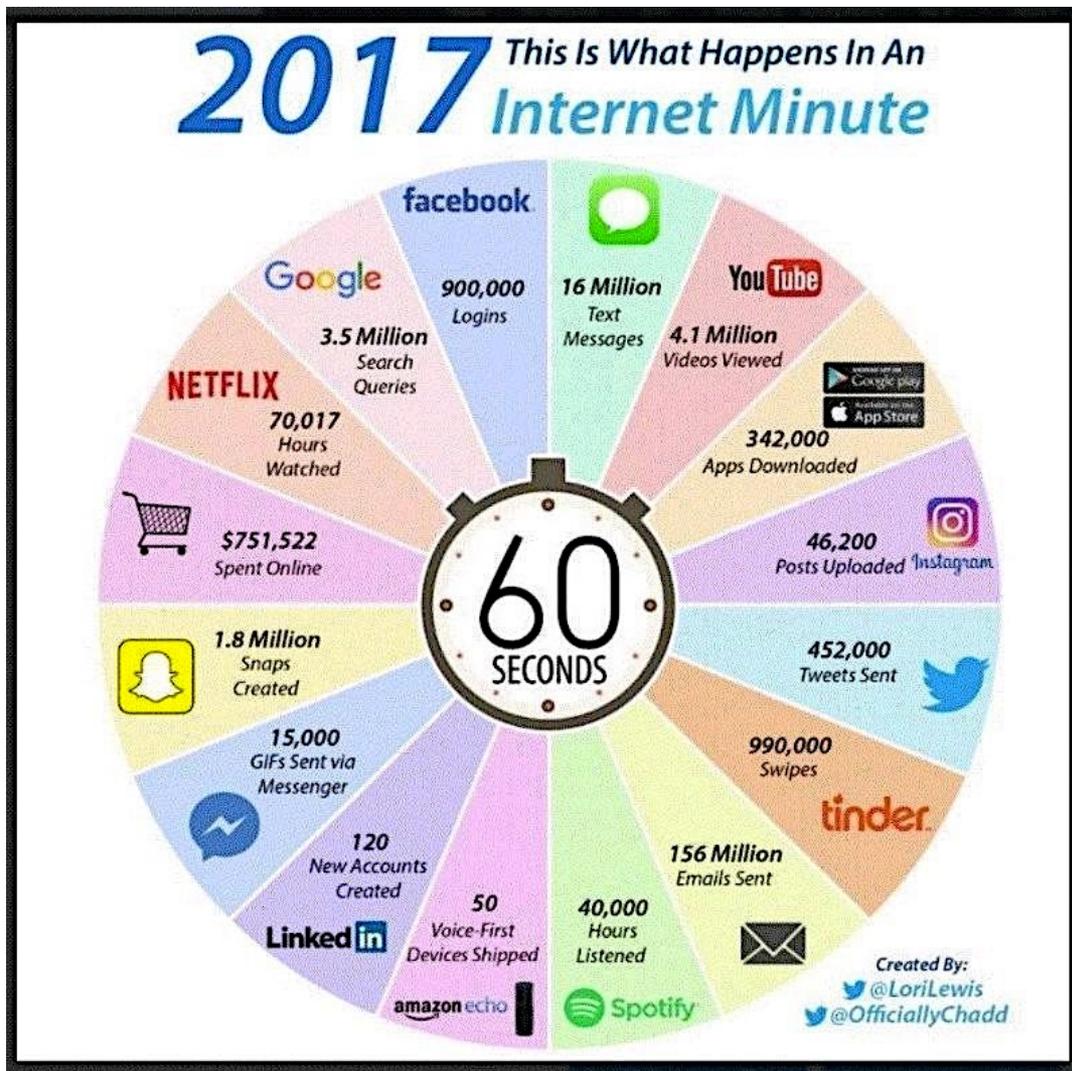
Discourse (Big D) Discours (D majuscule)



James Paul Gee (1989)

Power & Belonging Pouvoir et appartenance





Définitions

“Digital literacy is the ability to understand and use information in multiple formats from a wide range of sources when it is presented via computers.” (p. 1)

Glister, P. (1997). *Digital literacy*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

“La littératie numérique s’agit de la capacité de comprendre et d’utiliser les informations, présentées par les ordinateurs, en formats multiples, et qui proviennent d’un grand nombre de sources.” (p. 1)



Définitions

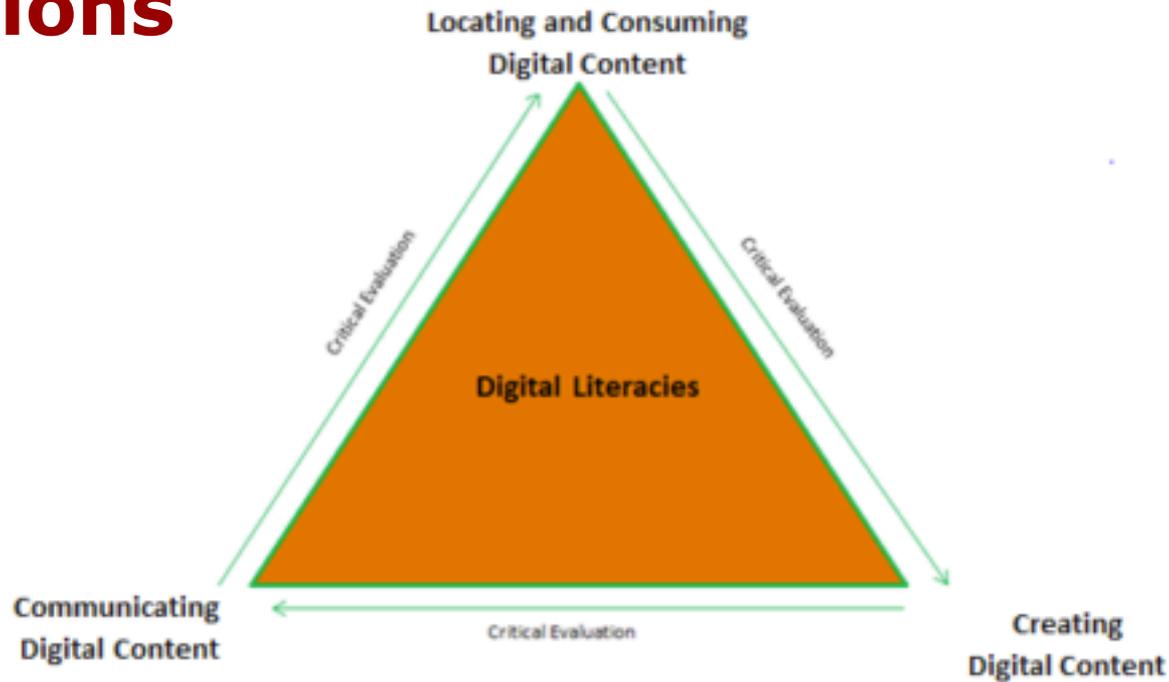


Figure 1. Digital literacy practices involve the ability to locate and consume, create, and communicate digital content, while simultaneously employing a process of critical evaluation.

Spires, Bartlett, Garry & Quick (2012)

education.uOttawa.ca

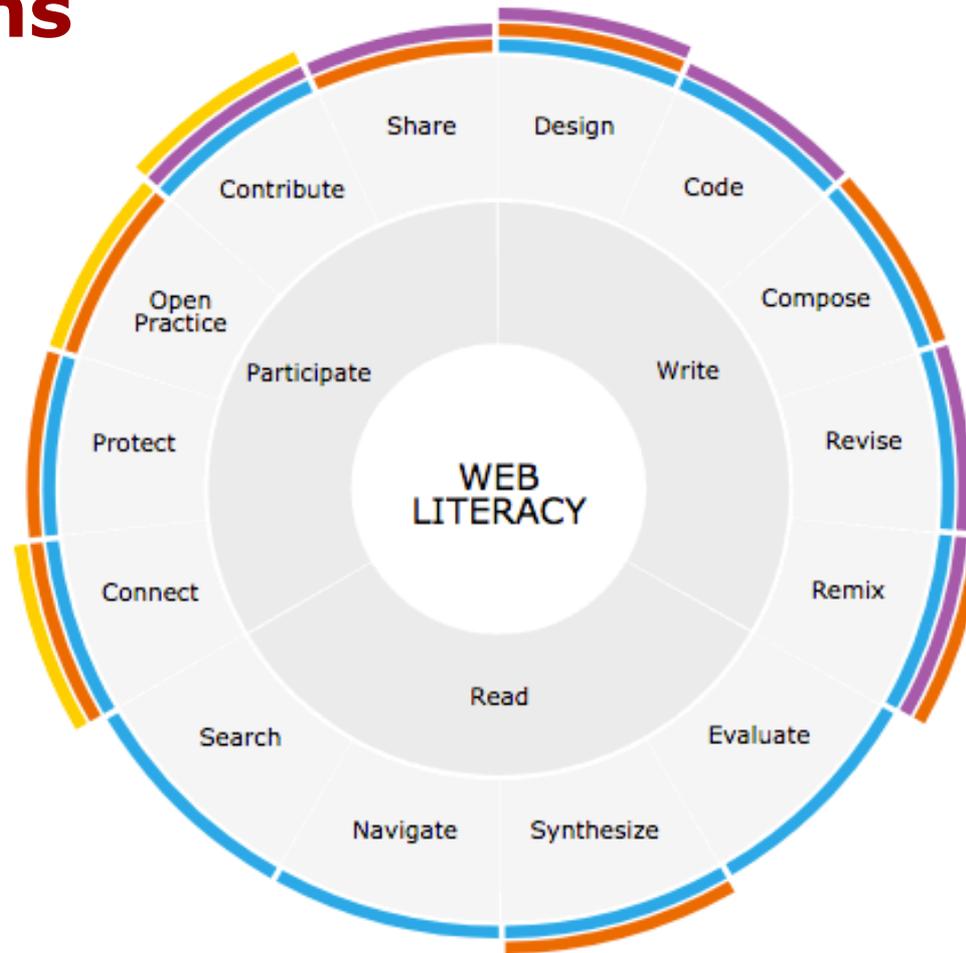


uOttawa

Définitions



Définitions



<https://learning.mozilla.org/en-US/web-literacy>



C'est quoi les littératies numériques?

- **Les littératies numériques sont les littératies.**
 - Ce sont les processus de compréhension et de production de sens.
- L'adjectif, "numérique", est important parce que ce mot décrit **le contexte des littératies.**
- Et dans les contextes numériques, il y a des **pratiques socio-culturels** uniques qui encadrent et qui déterminent le sens qu'on peut créer et communiquer.



Et alors?



What are digital literacies? (2e essai)

- Toutes les compétences, les stratégies, les dispositions et les façons de penser dont on a besoin pour participer dans les conversations, qu'ils aient lieu en ligne ou ailleurs, pour comprendre les textes et pour créer les textes sous toutes les formes.
- All of the skills, strategies, dispositions and mindsets that we need to participate in conversations, whether online or elsewhere, to make meaning from, and to communicate meaning with texts in all of their forms.



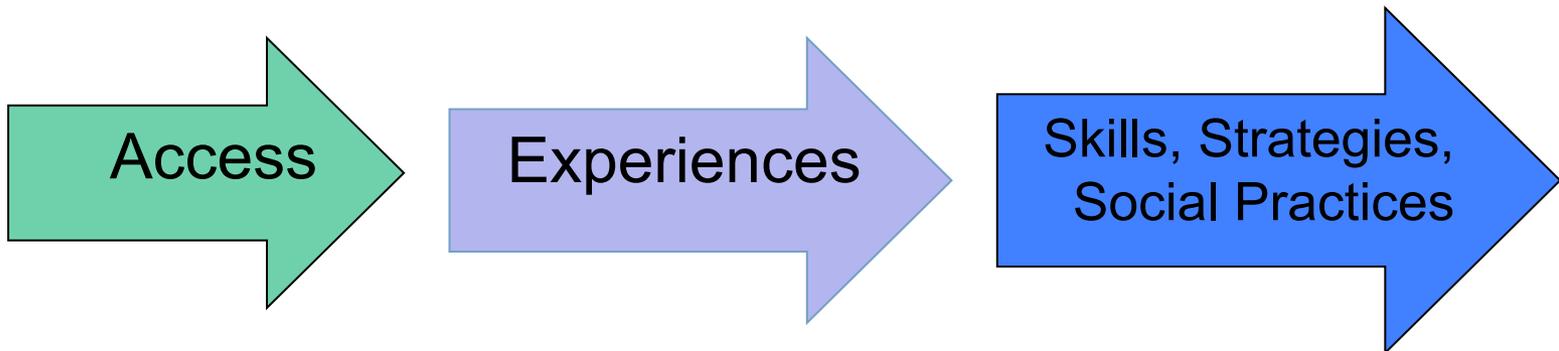
Why are digital literacies important?

- Chez les adultes, la capacité de résoudre les problèmes avec les technologies de l'information et de communication (TICs) = **++\$\$**
(OECD, 2016 http://www.oecd-ilibrary.org/education/returns-to-itc-skills_5jlzfl2p5rzq-en)
- Il y a un écart significatif entre les niveaux de lecture des enfants qui vivent dans les familles qui gagnent le moins et les enfants qui vivent dans les familles qui gagnent le plus (Reardon, 2011)
- Cet écart existe pour la lecture en ligne aussi (Leu, Forzani & Kennedy, 2015)

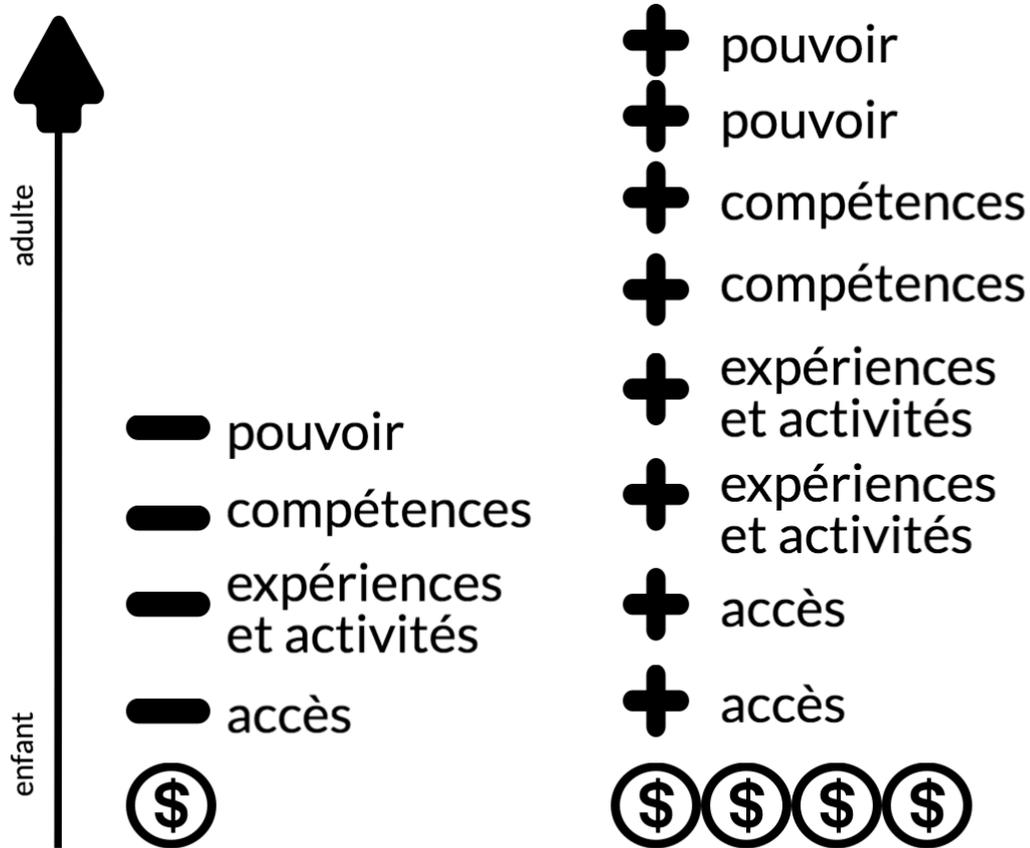


Why are digital literacies important?

- In Canada, we know that income predicts digital access, digital use, and activities (Haight & Quan-Haase & Corbett, 2014).
- Students living in lower-income communities are less likely to use as diverse a range of technologies as higher-income children (Collin et al., 2016).

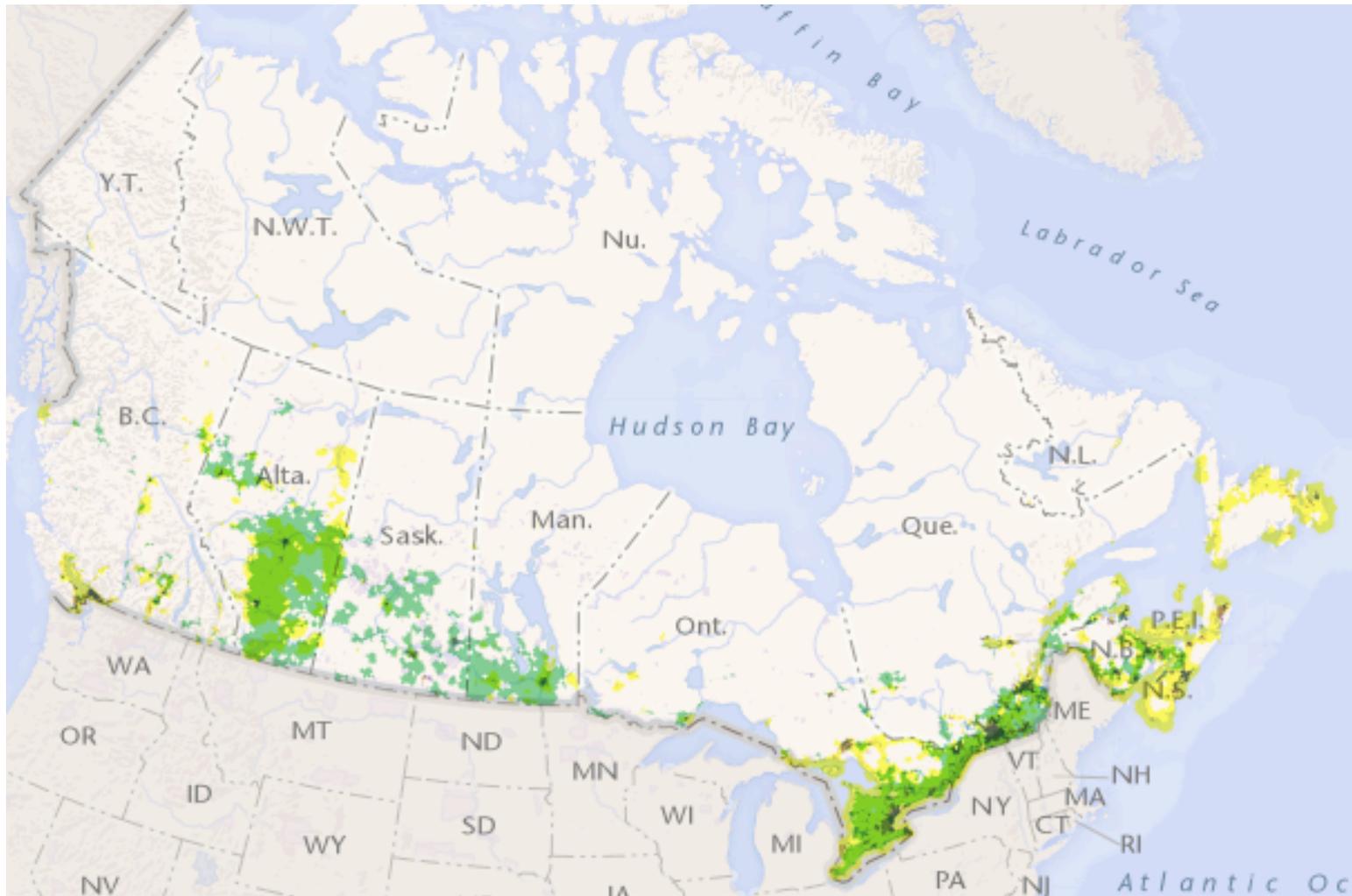


Conception of Matthew Effects in Digital Literacies



cf. Stanovich (1986)





<http://www.crtc.gc.ca/eng/internet/internetcanada.htm>



Digitallyliterate.net Survey

“Our district also has a conservative view on allowing students to publish content on the Internet and connect with others outside of the classroom.”

“The barriers are lack of access for students in class, not outside of class.”

"Notre conseil scolaire a également une vision conservatrice par rapport aux permissions données aux étudiants de publier du contenu sur Internet et de se connecter avec d'autres personnes en dehors de la salle de classe".

"Les obstacles sont le manque d'accès pour les étudiants en classe, pas en dehors de la classe".



Sondage digitallyliterate.net

“Access is still very inconsistent. And, the secondary digital divide is extremely pronounced, especially with at-risk, low-performing adolescent students.”

"L'accès est encore très variable. Et, la fracture numérique secondaire est extrêmement prononcée, en particulier chez les adolescents à risque.





Click



en haut

Faisons un manifeste multimodal!

Let's make a multimodal manifesto!

- Travaillez en groupes de deux pour réfléchir aux **changements** dont nous avons besoin dans nos contextes d'enseignement et d'apprentissage afin **d'assurer que tous les élèves diplômés aient acquis toutes les compétences en littératies numérique nécessaires.**
- Work with a partner to reflect on the **changes** we need in our contexts of teaching and learning to **ensure every student graduates fully digitally literate.**



Créez et partagez un texte

- Créez un texte (multimodal) qui présente votre vision partagée
 - Un poème
 - Un sketchnote
 - Une liste
 - Une série de questions
 - A short essay or paragraph
 - An infographic
 - ???
- Puis, insérez votre texte ici: http://bit.ly/_Indlca



Exploration. Collaboration. Innovation.

litteratiesnumeriques.ca

digitalliteracies.ca



References

Collin, S., Karsenti, T., Ndimubandi, A., & Saffari, H. (2016). Connected Generation? Digital Inequalities in Elementary and High School Students According to Age and Socioeconomic Level Une génération connectée? Inégalités numériques chez les élèves du primaire et du secondaire selon l'âge et le milieu socioéconomique. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 42(5), 1–17.

Gee, J.P. (1989) Gee, J. P. (1989). Literacy, discourse, and linguistics: Introduction. *The Journal of Education*, 171(1), 5-176. Retrieved from <http://umaine.edu/ub/files/2013/02/What-is-Literacy.pdf>

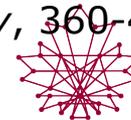
Haight, M., Quan-Haase, A., & Corbett, B. A. (2014). Revisiting the digital divide in Canada: The impact of demographic factors on access to the Internet, level of online activity, and social networking site usage. *Information, Communication & Society*, 17(4), 503–519. <http://doi.org/10.1080/1369118X.2014.891633>

Heath, S. B. (1983). *Ways with words: Language, life and work in communities and classrooms*. Cambridge University Press.



References

- Leu, D.J., Forzani, E., & Kennedy, C. (2015). Income inequality and the online reading gap. *The Reading Teacher*, 68(6), 422-427.
- Leu, D. J., Forzani, E., Rhoads, C., Maykel, C., Kennedy, C., & Timbrell, N. (2014). The new literacies of online research and comprehension: Rethinking the reading achievement Gap. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 37–59. <http://doi.org/10.1002/rrq.85>
- Reardon, S.F. (2011). The widening academic achievement gap between the rich and the poor: New evidence and possible explanations. In R. Murnane & G. Duncan (Eds.), *Whither opportunity? Rising inequality and the uncertain life chances of low-income children* (pp. 91–116). New York: Russell Sage. Retrieved from <https://cepa.stanford.edu/sites/default/files/reardon%20whither%20opportunity%20-%20chapter%205.pdf>
- Spires, Hiller A., Bartlett, M. E., Garry, A. & Quick, A.H. (2012). *Literacies and Learning : Designing a Path Forward*. Friday Institute for Educational Innovation: North Carolina State University.
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading research quarterly*, 360–407.



References

Truth and Reconciliation Commission of Canada (2015). Truth and Reconciliation Commission of Canada: Calls to Action. Retrieved from https://nctr.ca/assets/reports/Calls_to_Action_English2.pdf



